

Título: Libre Configuración.

ASIGNATURA: **LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

PROF: Dra.: BELEN SAENZ RICO DE SANTIAGO.

OBJETIVOS:

- 1.- Preparar a los especialistas en necesidades educativas especiales desde un VISION interdisciplinar para que puedan abordar el desarrollo integral del ser humano.
- 2.- Adquirir la capacitación teórico –práctica necesaria para la intervención educativa en el desarrollo psicomotor de los sujetos con necesidades educativas especiales.
- 3.- Conseguir que el alumno llegue a conocer las características específicas de cada una de las necesidades especiales en el área psicomotora, así como sus técnicas de diagnóstico e intervención.
- 4.- Capacitar al alumno para el diseño de programas sensomotrices de cada una de las necesidades educativas especiales.

CONTENIDOS:

1.- BLOQUE I. La psicomotricidad.

La psicomotricidad: situación actual; concepto; la reeducación psicomotriz en el marco de la neuropsiquiatría infantil; la corriente educativa en psicomotricidad. Axiomas de la motricidad

2.- BLOQUE II: *LA ONTOGENESIS DE LA MOTRICIDAD.*

Concepto de desarrollo. Modelo ecológico del desarrollo.

Los primeros movimientos: los movimientos reflejos; los estadios del desarrollo de los primeros años de vida: Estadio filogenético, estadio Holoquinético-paso del estadio filogenético al ontogenético, nivel preoperatorio a la 1ª locomoción humana-, la verticalización humana; El control corporal y la conciencia corporal; La locomoción; los Giros, una habilidad entre locomoción y manipulación; la desarrollo psicomotor fino; la espacialidad ; la temporalidad; las habilidades genéricas,; la coordinación psicomotora.

Motricidad y desarrollo psicológico: aspectos relacionales y desarrollo funcional: las funciones de ajuste, las funciones Gnósicas, el movimiento como forma de comportamiento.

3.- BLOQUE III. *LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. BASES PARA SU INTERVENCIÓN*

Concepto de necesidad educativa especial, concepto de dificultades de aprendizaje; principales trastornos psicomotores en cada necesidad educativa especial: el sujeto con necesidades educativas de tipo motor-el sujeto de riesgo neuromotor, el sujeto con parálisis cerebral, el sujeto con espina bífida-El sujeto de alto riesgo biológico, el sujeto con retraso mental- El sujeto síndrome de Down- El sujeto con necesidades educativas



El modelo ecológico del desarrollo- etapas en la aceptación de la situación de necesidad educativa- modelos de actuación con la familia y los entornos de interacción.

#### 4.- BLOQUE 4.- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA.

Evaluación Del desarrollo-evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa-evaluación del comportamiento neonatal.- Escalas de observación.

#### 5.- BLOQUE 5.- BASES PSICOPEDAGOGICAS PARA LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA.

- 5.1.-El sujeto de alto riesgo biológico.
- 5.2.-El sujeto de alto riesgo social.
- 5.3.-EL sujeto con necesidades educativas especiales de tipo cognitivo.
- 5.4.-El sujeto con necesidades educativas especiales de tipo motor:
  - Niño con signos de alarma motora
  - Niño con parálisis cerebral.
  - El niño con espina bifida
- 5.5.-EL sujeto con necesidades educativas de tipo sensorial.
  - El niño ciego y/o de baja visión.
  - El niño con deficiencia auditiva.
- 5.6.-Los trastornos generalizados del desarrollo.
  - El niño con cuadro autista.

#### METODOLOGÍA.

La metodología será activa y participativa, con exposiciones tanto del profesor como de los alumnos, lectura de textos o documentos. Análisis de escalas.

#### ACTIVIDADES A REALIZAR :

- 1.- elaboración de un trabajo en grupo sobre un programa de intervención temprana en una necesidad educativa especial, escalas de valoración ,etc....
- 2.-Exposición del trabajo grupal en clase.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN.

- 1.-Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos del programa. En esta prueba se valorará el conocimiento sobre las explicaciones dadas en clase .
- 2.- Se valorará la asistencia y participación en clase.
- 3.- Se valorará la realización del trabajo en grupo, su exposición (tanto por parte del profesor , como por parte de los compañeros).
- 4.- La importancia de cada uno de ellos será la siguiente:
  - Prueba escrita 60%
  - Trabajo en grupo 35%
  - Exposición 5%

